

## ROZKŁAD MATERIAŁU DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KLASACH I-III

Nr lekcji	Temat lekcji	Materiał nauczania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji (propozycje)	Realizacja w klasach
1	2	3	4	5	6
<b>BLOK TEMATYCZNY: Ja i moja rodzina</b>					
1.	<b>Mój portret</b>	Kształcenie umiejętności przedstawiania się oraz przekazywania podstawowych informacji na temat własnego, najbliższego otoczenia i zainteresowań	Uczeń potrafi: przedstawić się, próbuje wyjaśnić pochodzenie/znaczenie swojego imienia i nazwiska, wymienia zainteresowania, ulubione zabawki i zabawy, umie opisać swoje miejsce zamieszkania	Rozmowa, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, gry i zabawy	<b>I, II lub III</b>
2.	<b>Jestem członkiem rodziny</b>	Rozmowy na temat przeżyć i doświadczeń dzieci, związanych z życiem rodzinnym. Umiejętność podawania stopni pokrewieństwa, pochodzenia rodziny	Uczeń potrafi: podawać stopnie pokrewieństwa, zawody, pochodzenie własnej rodziny. Potrafi wskazać pomysły na wspólne spędzanie czasu wolnego	Rozmowa na temat obowiązków i zwyczajów panujących w rodzinie, rozmowa na temat stopni pokrewieństwa, praca plastyczna, odgrywanie ról	<b>I, II lub III</b>
3.	<b>Ulubione zabawki i zabawy moich rodziców i dziadków</b>	Gra w kapsle, palanta czy choćby nawet popularny berek i chowany – dziś większość dzieci zna te zabawy tylko z opowieści rodziców	Uczeń potrafi: zorganizować samodzielnie wolny czas bez zabawek związanych z elektroniką, wykazuje zainteresowanie zabawami, w które bawili się przodkowie	Gry i zabawy dydaktyczne, wywiad z rodzicami, pogadanka	<b>I, II lub III</b>

		lub starszego rodzeństwa. Teraz do zabawy mają telefony komórkowe i inne elektroniczne gadżety. Dzieci dowiadują się, w co bawili się i grali nasi przodkowie			
4.	<b>Na strychu mojej babci i dziadka</b>	Pamiętki moich przodków, pojęcia: pamiętka rodzinna, skarb rodzinny, rodzaje pamiątek, poznanie historii, związanych z rodzinnymi pamiątkami	Uczeń potrafi: wykazuje zainteresowanie rodzinnymi pamiątkami, potrafi przeprowadzić z rodzicami rozmowę na temat dziadków, pradziadów, przodków, rozumie pojęcie: skarbu rodzinnego i pamiątek rodzinnych	wystawa zdjęć i pamiątek rodzinnych, rozmowa, praca plastyczna w dowolnej technice	<b>I, II lub III</b>
5.	<b>Jakie informacje zwiera mój album rodzinny?</b>	Analiza starych fotografii – jak uzyskać informacje ze zdjęć	Uczeń potrafi: korzysta ze zdjęć pod kątem pozyskiwania informacji, takich jak rok wykonania zdjęcia, autor zdjęcia, osoby znajdujące się na fotografii, stopień pokrewieństwa, tło fotografii (architektura, wydarzenia, inne ważne osoby), kształcenie potrzeby zachowywania pamiątek rodzinnych	gromadzenie informacji poprzez wywiady oraz poszukiwanie pamiątek rodzinnych, wystawa zdjęć i pamiątek rodzinnych	<b>I, II lub III</b>
6.	<b>Tradycje i zwyczaje Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy w rodzinie a zwyczaje miejscowe</b>	Rozmowy na temat tradycji świątecznych. Próba powiązania poszczególnych tradycji z różnymi regionami. Jasełka. Wykonanie kart świątecznych. Redagowanie i wysyłanie życzeń	Uczeń potrafi: wskazać różnego rodzaju tradycje, kultywowane podczas najważniejszych świąt kościelnych w Polsce, wskazuje różnice pomiędzy zwyczajami przy stole wigilijnym czy w czasie obchodzenia Wielkiejnocy; Zna i śpiewa kolędy, zna potrawy świąteczne	udział w uroczystościach szkolnych, wykonanie prac plastycznych lub przestrzennych, pogadanka o zwyczajach i obyczajach, zabawy, konkursy	<b>I, II lub III</b>

**BLOK TEMATYCZNY: Ja i moja mała ojczyzna**

1.	<b>Jestem członkiem zbiorowości szkolnej</b>	Poznanie pełnej nazwy szkoły, jej adresu, ważne miejsca w szkole- gabinet dyrektora, sekretariat, biblioteka, gabinet lekarski, pokój nauczycielski, itd. Poznanie postaci patrona szkoły	Uczeń potrafi: potrafi reprezentować szkołę w środowisku, poznaje swoją szkołę i potrafi się po niej poruszać	Czytanie fragmentów kronik szkolnych, wywiad z dyrektorem, wycieczka po zakątkach szkoły i najbliższego otoczenia	<b>I, II lub III</b>
2.	<b>Patron mojej szkoły, patroni innych szkół</b>	Poznanie patrona szkoły, zapoznanie uczniów z sylwetka patrona, okolicznościami nadania imienia szkole	Uczeń potrafi: Zna postać patrona swojej szkoły, potrafi reprezentować szkołę w środowisku, rozumie znaczenie słowa patron	Czytanie fragmentów kronik szkolnych, wywiad z dyrektorem, wizyta w bibliotece szkolnej, Izbie pamięci, obchody Święta Szkoły, sporządzenie albumu	<b>I, II lub III</b>
3.	<b>Kwidyń moje miasto – poznajemy symbole mojego miasta</b>	pojęcie symbolu, logo, herbu. Geneza i cechy charakterystyczne herbu Kwidyń. Pokazanie herbu jako symbolu miasta oraz logo „Kwidyń. Moje miasto” jako znaku rozpoznawczego w materiałach, związanych z promocją miasta	Uczeń potrafi: zna pojęcia symbol, logo, herb, potrafi wskazać i opisać symbole związane z Kwidyń, świetnie radzi sobie z wykonywaniem prac plastycznych lub technicznych, w dowolnej technice wykonania	Rozmowa, pogadanka, prace plastyczne w dowolnej technice (rysunki, puzzle, kolorowanki)	<b>I, II lub III</b>
4.	<b>Kto rządzi w naszym mieście?</b>	Zapoznanie z urzędem burmistrza, funkcją przewodniczącego Rady Miejskiej, radnego	Uczeń potrafi: wskazać najważniejszych przedstawicieli władz miasta, nie tylko po tytule (z nazwy), ale także z imienia i nazwiska, zna pojęcia burmistrz, rada miejska, radny, sesja, urząd miejski, gmina miejska	Rozmowa, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, wycieczka do Urzędu Miejskiego, spotkanie z radnym	<b>I, II lub III</b>

5.	<b>Wybitni kwidziniacy w historii Polski?</b>	Sławni i zasłużeni ludzie Kwidzyna Nauczyciel	Uczeń potrafi: wykazać, że losy kwidziniaków są także związane z historią kraju. Wymienia z imienia i nazwiska najważniejszych – wybranych wcześniej przez nauczyciela postaci, związanych z historią Kwidzyna. Np. średniowieczne: Mikołaj Wodka, Dorota z Mątów, lub współczesne: poseł na sejm RP, muzycy, aktorzy, etc.	Gromadzenie informacji poprzez wywiady, gromadzenie wycinków prasowych, rozmowa, pogadanka, wizyta w bibliotece szkolnej, krzyżówka	<b>I, II lub III</b>
6.	<b>Ulice w naszym mieście</b>	Zapoznanie się z nazwami ulic w naszym mieście. Wyjaśnienie pochodzenia nazw naszych ulic na wybranych przykładach. Orientacja w położeniu przestrzennym ulic Kwidzyna. Kształtowanie postaw ekologicznych (dbałość o swoje miasto).	Uczeń potrafi: lokalizuje wybrane, najważniejsze ulice na mapie i w przestrzeni rzeczywistej miasta, potrafi wymienić nazwę ulicy, na której mieszka i kilka sąsiednich, wie skąd się wzięła nazwa ulicy, na której mieszka, zna pojęcie patron ulicy, itp., rozumie i czuje potrzebę dbania o własne środowisko	Praca z planem miasta, rozmowa nauczająca, wycieczka do miasta, praca plastyczna, gra dydaktyczna	<b>I, II lub III</b>
7.	<b>Odkrywam na nowo moje miasto – wycieczka szlakiem najważniejszych zabytków</b>	Zapoznanie z najważniejszymi i najpiękniejszymi zabytkami Kwidzyna	Uczeń potrafi: wskazać co najmniej kilka najważniejszych zabytków w mieście, potrafi poruszać się po ulicach Kwidzyna	Zwiedzanie zabytków naszego miasta, wykonanie albumu, kolorowanie lub rysowanie najpiękniejszych zabytków miejscowości	<b>I, II lub III</b>
<b>BLOK TEMATYCZNY: Historia mojej miejscowości w legendzie i źródłach/ Legendarne i historyczne początki mojej miejscowości</b>					
1.	<b>Baśnie, podania i legendy o mojej miejscowości</b>	Poznajemy legendy o Kwidzynie	Uczeń potrafi: potrafi odróżnić prawdę od fikcji oraz dobro od zła, chętnie słucha baśni, legend, pieśni w wykonaniu dziadków,	Drama, rozmowa, praca z tekstem (legendy), praca plastyczna, gry i	<b>I, II lub III</b>

			potrafi wysłuchać, w skupieniu i ze zrozumieniem, dłuższy tekst literacki	zabawy, odgrywanie ról	
2.	<b>Tworzymy bajkową pocztówkę z Kwidzyna</b>	Próba kształcenia umiejętności zachęcania do zwiedzania naszego miasta, praca plastyczna dowolną techniką	Uczeń potrafi: pomysłowo wykonuje prace w różnych technikach plastycznych	Praca plastyczna w dowolnej formie	<b>I, II lub III</b>
3.	<b>Legenda o Kwidynie Bartniku – tworzymy teatr cieni</b>	Poznajemy Legendę o Kwidynie Bartniku, tworzenie teatru cieni	Uczeń potrafi: rozumie z jakim wydarzeniem legendarno – historycznym wiąże się powstanie miasta, rozumie pochodzenie nazwy miasta oraz pochodzenie samej legendy o Kwidynie Bartniku, potrafi wysłuchać, w skupieniu i ze zrozumieniem, dłuższy tekst literacki, odróżnia różne rodzaje teatru lalek, zna pojęcia: marionetka, kukielka, lalka, pacynka	Przedstawienie legendy w formie dramy, metody aktywizujące, praca w grupach	<b>I, II lub III</b>
4.	<b>Kwidzyn – początki i krótka historia miasta</b>	Zapoznanie z krótką, ogólną historią Kwidzyna	Uczeń potrafi: podać dwa, trzy najważniejsze fakty z historii Kwidzyna, wskazać symboliczne ważne momenty w historii miasta, wie, w jakim okresie powstał Kwidzyn, zna pojęcia: miasto biskupie, miasto urzędnicze	Pogadanka, praca z tekstem, praca plastyczna w dowolnej technice, elementy wywiadu, wycieczka do zamku i katedry	<b>I, II lub III</b>
5.	<b>Miejsca pamięci</b>	Miejsca historycznie ważne, np. Skwer Kombatanta, Rondo Grota Roweckiego, pomnik Piłsudskiego, Izba Pamięci w I LO, liczne tablice pamiątkowe czy miejsca dawnych cmentarzy, cmentarz żołnierzy radzieckich, etc.	Uczeń potrafi: wskazać wybrane, najważniejsze miejsca, związane z pamięcią narodową, ważnymi wydarzeniami historycznymi Kwidzyna i Polski	Wycieczka, elementy wywiadu, praca plastyczna, praca w grupach, wykonanie albumu, praca z mapą	<b>I, II lub III</b>

**BLOK TEMATYCZNY: Poznajemy najbliższą okolicę mojego miejsca zamieszkania/mojej szkoły**

1.	<b>Kwidzyńskie muzeum. Poznajemy zbiory zgromadzone w muzeum</b>	Wycieczka do muzeum zamkowego. Po co tworzy się muzea?	Uczeń potrafi: zachować się w muzeum, rozumie potrzebę istnienia placówki muzealnej, umiejętnie słucha przewodnika, potrafi uzasadnić własny wybór	Zwiedzanie muzeum zamkowego. Wykonanie albumu. Rozmowa z pracownikiem Muzeum, ilustracja miejsca, które podobało się najbardziej	<b>I, II lub III</b>
2.	<b>Poznajemy zakłady pracy naszego miasta</b>	gromadzenie informacji na temat pracy mieszkańców Kwidzyna	Uczeń potrafi: wskazać najważniejsze dziedziny przemysłu oraz zakłady pracy w mieście	Wycieczka, elementy wywiadu, praca plastyczna, praca w grupach, wykonanie albumu	<b>I, II lub III</b>
3.	<b>Moja parafia, mój kościół</b>	Poznajemy naszą parafię. Sprawdzamy, czy kościoły katolickie są jedynymi miejscami kultu religijnego w Kwidzynie	Uczeń potrafi: wskazać położenie własnej parafii, powiedzieć kilka słów na temat kościoła, ma świadomość, że kościoły katolickie w Kwidzynie nie są jedynymi miejscami kultu religijnego w Kwidzynie. Uczeń jest tolerancyjny dla innych wyznań	Wycieczka do najbliższej parafii, rozmowa z proboszczem, pogadanka, wykonanie małej wystawy własnych prac plastycznych	<b>I, II lub III</b>
4.	<b>Krajobraz mojej miejscowości (rzeki, ukształtowanie terenu)</b>	Charakterystyka najważniejszych cech, związanych z położeniem geograficznym Kwidzyna, ukształtowaniem terenu, cechy geograficzne	Uczeń potrafi: podać położenie Kwidzyna, pracować z mapą fizyczną Polski i Europy, umie wykonać mapę geograficzną miejscowości (cieki wodne, rzeki, oczka, charakterystyczne cechy geograficzne)	Wycieczka, praca z mapą, pogadanka, praca plastyczna, rozwiązywanie krzyżówek i innych łamigłówek słownych	<b>I, II lub III</b>

5.	<b>Przyroda mojej miejscowości/Najbliższe otoczenie przyrodnicze mojego miejsca zamieszkania i szkoły</b>	Spacery po Kwidzynie w różnych porach roku, zwrócenie uwagi na górski charakter ukształtowania naszej miejscowości, dyskusja na temat roli przyrody w naszym życiu, pogadanka o konieczności ochrony przyrody: sprzątanie Świata, Święto Ziemi	Uczeń potrafi: wskazywać najważniejsze cechy, np. duże różnice wysokości w mieście pomiędzy różnymi punktami miasta, parki, skwery, place zabaw, fontanny, Liwę, posiada podstawową wiedzę na temat konieczności ochrony przyrody	Prace plastyczne, praca z tekstem (wiersze o gatunkach drzew), wycieczka, rozmowa z działaczem organizacji ekologicznej	<b>I, II lub III</b>
6.	<b>„Zielono mi” – w poszukiwaniu osobliwości przyrodniczych Kwidzyna</b>	Spacery po Kwidzynie w różnych porach roku. Poszukiwanie charakterystycznych osobliwości przyrody: pomniki przyrody, głazy narzutowe, rezerwat przyrody, nietypowe gatunki drzew	Uczeń potrafi: posiada podstawową wiedzę na temat konieczności ochrony przyrody w mieście, form ochrony przyrody, potrafi wskazać najważniejsze osobliwości przyrodnicze, tj. rezerwat, pomniki przyrody, głazy narzutowe, pachnica dębowa – chrząszcz pod ochroną	Wycieczka, metoda twórczego rozwiązywania problemów, prace plastyczne, praca z tekstem (wiersze o gatunkach drzew)	<b>I, II lub III</b>
7.	<b>Wystawa przyrodnicza w muzeum atrakcją przyrodniczą w regionie</b>	Wycieczka do muzeum zamkowego	Uczeń potrafi: wskazywać najważniejsze gatunki roślin i zwierząt w regionie, wie, że w kwidzyńskim muzeum znajduje się wystawa przyrodnicza, na której prezentowane są wszystkie gatunki ptaków występujące w Polsce (jest to duża atrakcja przyrodnicza w regionie i jedna z niewielu w Polsce)	Wycieczka do muzeum, praca z atlasem roślin, próba wywiadu, prace plastyczne, praca z tekstem lub słownikiem	<b>I, II lub III</b>
8.	<b>Kwidzyn sportowy</b>	Najważniejsze dyscypliny sportowe w naszym mieście	Uczeń potrafi: posiada umiejętność gromadzenia informacji o dyscyplinach sportu uprawianych w Kwidzynie, zna ważniejsze postaci w dziedzinie sportu, potrafi wymienić nietypowe dyscypliny sportu (np. bocce, bowling, dart, karate), potrafi wyodrębnić dyscypliny dominujące w	Burza mózgów, pogadanka, wycieczka, wywiad ze znanym sportowcem, praca w grupach, prace plastyczne	<b>I, II lub III</b>

			Kwidzynie: jeździectwo, koszykówka, piłka ręczna		
9.	<b>Kwidzyn kulturalny</b>	Najważniejsze imprezy oraz nurty kulturalne w naszym mieście	Uczeń potrafi: posiada umiejętność gromadzenia informacji o kulturze w Kwidzynie, zna ważniejsze postaci w dziedzinie kultury, potrafi wymienić najważniejsze dziedziny, np. teatr lalek, taniec nowoczesny, taniec towarzyski. Zna kilka najważniejszych imprez kulturalnych w mieście np. teatry uliczne, Animo, festiwal poezji śpiewanej czy piosenki turystycznej Szałamaja	Burza mózgow, wycieczka, wywiad ze znanym działaczem kultury, pogadanka, praca w grupach, prace plastyczne	<b>I, II lub III</b>
<b>BLOK TEMATYCZNY: Moja miejscowość i jej sąsiedzi</b>					
1.	<b>Położenie geograficzne Kwidzyna</b>	Co wiemy o mojej miejscowości i jej walorach turystycznych i krajoznawczych	Uczeń potrafi: potrafi uzupełnić tekst luk i rozwiązywać krzyżówkę odpowiada na podstawowe pytania dotyczące swojego regionu	Rozwiązywanie, krzyżówek, uzupełnianie tekstu luk, udzielanie odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące swojego regionu. Redagowanie opisów, praca w mapą, praca z tekstem	<b>I, II lub III</b>
2.	<b>Nasi sąsiedzi</b>	Charakterystyka położenia administracyjnego miasta, miasto jako stolica powiatu, sąsiedzi Kwidzyna – miasta	Uczeń potrafi: posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, potrafi określić położenie geograficzne swojego regionu, wymienia i wskazuje na mapie miasta, które leżą blisko Kwidzyna	Praca z mapą, rozwiązywanie, krzyżówek, pogadanka, burza mózgow	<b>I, II lub III</b>



	<b>Połączenia komunikacyjne miasta</b>	Charakterystyka położenia komunikacyjnego Kwidzyna. W jakich kierunkach i jakimi środkami transportu można podróżować z Kwidzyna „w świat”	Uczeń potrafi: wymienić środki komunikacji, potrafi wskazać, w jakich kierunkach bieżą szlaki komunikacyjne, np. kolejną możemy dojechać do Grudziądza i Malborka, autobusem do...	metoda twórczego rozwiązywania problemów, gromadzenia informacji, praca w grupach, praca z mapą	<b>I, II lub III</b>
3.	<b>Kwidzyn w strukturach administracyjnych państwa polskiego</b>	Charakterystyka położenia administracyjnego miasta, miasto jako stolica powiatu, gminy, sąsiedzi Kwidzyna –gminy, województwa	Uczeń potrafi: podać najważniejsze informacje na temat struktur administracyjnych miasta takie jak: powiat, województwo, region	Pogadanka, praca z mapą, praca plastyczna	<b>I, II lub III</b>

## ROZKŁAD MATERIAŁU DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KLASACH IV-VI

Nr lekcji	Temat lekcji	Materiał nauczania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji (propozycje)	Realizacja w klasach
1	2	3	4	5	6
<b>KLASA IV</b>					
1.	<b>Zanim zaczęła się historia – najstarsze ślady osadnictwa w najbliższej okolicy i regionie – badania archeologiczne</b>	Gromadzenie informacji o badaniach archeologicznych na terenie miasta i okolic, znaczenie badań dla stanu wiedzy o najstarszym osadnictwie	Uczeń potrafi: rozumie pojęcia archeologia, badania archeologiczne, zna kilka najważniejszych miejsc, w których prowadzone były badania archeologiczne (np. kwidzyńska starówka)	Rozmowa, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, gry i zabawy, praca z tekstem	<b>IV</b>
2.	<b>Co to jest historia regionalna? Moja miejscowość i region na mapie</b>	Dlaczego zajmujemy się historią regionalną? Utrwalanie kierunków geograficznych; północ, południe, wschód, zachód. Ilustrowanie mapy miejscowości. Przeglądanie i naklejanie na mapę fotografii, pocztówek różnych ciekawych miejsc	Uczeń potrafi: rozumie pojęcie historii regionalnej, regionalistyki, regionu, Pomezania, Powiśle. Potrafi wymienić najważniejsze informacje o Kwidzynie, jego położeniu i mieszkańcach	Rozmowa nauczająca, praca z tekstami luk, praca z mapą, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, gry i zabawy, praca z tekstem	<b>IV</b>
3.	<b>Wprowadzenie</b>	Lekcja powinna uświadomić	Uczeń potrafi: wyjaśnia pojęcie region, mała	Rozwiązywanie	<b>IV</b>

	<b>pojęcia mała ojczyzna</b>	uczniowi autentyczne wartości środowiska oraz ukształtować poczucie własnej tożsamości. Poprzez wprowadzenie terminu "małej ojczyzny" każdy zobowiązany jest dobrze znać tradycje i osiągnięcia naszego miasta i najbliższych okolic	ojczyzna, rozumie potrzebę zajmowania się historią swojej ojczystej ziemi. Podczas lekcji uczeń będzie doskonalił umiejętności pracy z mapą, materiałem ilustracyjnym, tekstem pisany, znaczenie pojęć: ludność rdzenna, napływowa	krzyżówek, praca z tekstami luk, praca z mapą, rozmowa, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, gry i zabawy, praca z tekstem	
4.	<b>Powiśle – moja ziemia ojczysta</b>	Przypomnienie co to znaczy moja mała ojczyzna Co oznacza termin Powiśle, jaki obszar zajmuje moja ziemia ojczysta Wyjaśnienie pojęć: region, województwo, ludność rdzenna, napływowa	Uczeń potrafi: Wyjaśnić pojęcie region, regionalizm, wyjaśnić pochodzenie nazwy Pomezania, Powiśle, wymienić charakterystyczne elementy krajobrazu Powiśla, wskazać na mapie swój region i regiony z nim sąsiadujące, wskazać główne miejscowości i rzeki regionu, Podczas lekcji uczeń będzie doskonalił umiejętności pracy z mapą, materiałem ilustracyjnym, tekstem pisany.	Rozwiązywanie krzyżówek, praca z tekstami luk, praca z mapą, rozmowa, pogadanka, praca plastyczna w dowolnej technice, gry i zabawy, praca z tekstem	<b>IV</b>
5.	<b>Kwidzyn - pochodzenie nazwy miejscowości</b>	Skąd wzięła się nazwa naszego miasta, szukanie śladów nazewniczych. Wskazanie, iż nazwa Kwidzyn funkcjonowała w historii przez wieki, nie tylko od 1945 roku	Uczeń potrafi: wyjaśnić źródło nazwy Kwidzyn, potrafi wskazać podstawowe informacje, gdzie szukać nazwy Kwidzyn w okresie przedwojennym	Praca ze źródłem historycznym (zabawowo), zagadki, konkursy, praca plastyczna	<b>IV</b>
6.	<b>Kwidzyn moje miasto – hymn, flaga, hejnał</b>	Zapoznajemy uczniów z symbolami naszego miasta	Uczeń potrafi: wskazać najważniejsze symbole Kwidzyna: hymn, flaga, hejnał, rozumie znaczenie tych słów, potrafi plastycznie opisać symbole miasta	Praca z kartami pracy, praca plastyczna w dowolnej technice, wycieczka, rozmowa nauczająca	<b>IV</b>
5.	<b>Miasto dawniej i</b>	Zmiany zachodzące w wyglądzie	Uczeń potrafi: zna pojęcia miasto, panorama,	Rozmowa nauczająca,	<b>IV</b>

	<b>dziś. Funkcje miasta średniowiecznego</b>	miasta na przykładzie własnej miejscowości	kamienica, rynek, ratusz, rozumie zmiany zachodzące w wyglądzie miasta na przykładzie własnej miejscowości, potrafi porównać wygląd dawnego miasta ze współczesnym	burza mózgów, drzewo decyzyjne Praca w grupie, elementy wykładu	
8.	<b>Zamek, katedra czy zespół zamkowo – katedralny</b>	Poznajemy architekturę największego kwidzyńskiego zabytku	Uczeń potrafi: rozumie różnicę w pojęciach zamek, katedra i zespół zamkowo – katedralny, potrafi wskazać najważniejsze cechy tych zabytków (określenia czerwona cegła, styl gotycki). Rozumie, że kwidzyński zamek nie jest zamkiem krzyżackim tylko kapitulnym,	Wycieczka, pogadanka, praca plastyczna, wykonanie albumu, pocztówki, gazetki, wykonanie makiety	<b>IV</b>
9.	<b>Kwidzyn wczoraj i dziś – konkurs – jakie to miejsce w moim mieście?</b>	Zapoznanie uczniów z obrazami dawnego Kwidzyna. Zwrócenie uwagi na zmiany urbanistyczne jakie nastąpiły na przestrzeni lat. Zapoznanie ze stylem architektonicznym dawnych budowli w Kwidzynie (zamek, katedra).	Uczeń potrafi: odnajdywać różne urokliwe miejsca Kwidzyna na starych widokach i zdjęciach, porównywać je z widokiem współczesnym. Potrafi współzawodniczyć	Konkurs, praca plastyczna	<b>IV</b>
10.	<b>Warto zwiedzić moją miejscowość - list do kolegi</b>	Piszemy list do kolegi, w którym przedstawimy, dlaczego warto odwiedzić nasze miasto. Pisanie swobodnych tekstów na temat Kwidzyna	Uczeń potrafi: rozumie pojęcie patriotyzmu lokalnego, czuje się związany z terenem, na którym mieszka, potrafi „wypromować” Kwidzyn wśród swoich rówieśników	Tworzenie ulotki, pisanie listu, pogadanka, praca plastyczna jako urozmaicenie i wzmocnienie treści listu	<b>IV</b>
<b>KLASA V</b>					
1.	<b>Kwidzyn – zapomniana</b>	Konkurs znajomości legend i historii miasta na podstawie	Uczeń potrafi: potrafi odpowiedzieć na pytania, używając dłuższych wypowiedzi,	Konkurs, podsumowanie wiedzy z	<b>V</b>

	<b>stolica</b>	zebranych przez dzieci informacji o swojej miejscowości oraz na podstawie spotkania z nauczycielem historii	potrafi współzawodniczyć w grupie	lat poprzednich, praca w zespole, współzawodnictwo	
2.	<b>Kwidzyn czy Marienwerder</b>	Tropimy nazwy: Kwidzyn i Marienwerder. Skąd wzięły się nazwy naszego miasta, szukanie śladów nazewnictwa. Wskazanie, iż nazwa Kwidzyn funkcjonowała równolegle w historii przez wieki, nie tylko od 1945 roku. Wyjaśnienie pojęć: ludność rdzenna, napływowa	Uczeń potrafi: potrafi wyjaśnić pochodzenie nazwy miejscowości, wie, co oznacza Insulae Sanctae Mariae, Marienwerder, Quidin i Kwidzyn. Potrafi wykazać, że obie nazwy funkcjonowały równolegle. Odróżnia pojęcia ludność rdzenna, napływowa	Praca z tekstami źródłowymi (używanymi jako plansze), tekst luk, dyskusja, rozmowa nauczająca	<b>V</b>
3.	<b>Moje miasto na przestrzeni dziejów państwa polskiego do 1795r</b>	„Krótki kurs” po dziejach miasta do okresu rozbiorów Polski. Wskazanie charakteru miasta, jako ośrodka kultu religijnego (biskupstwo) oraz ośrodka urzędniczego (rejencja)	Uczeń potrafi: określić funkcję miasta względem innych ziem i miejscowości na przestrzeni długoletniej historii, do 1795 roku. Rozumie proces historyczny, wyraża tolerancję dla faktu, iż w omawianym okresie Kwidzyn był miastem niemieckim	Pogadanka, dyskusja, krzyżówki, praca z tekstem, samodzielne tworzenie notatki, praca plastyczna w dowolnej technice	<b>V</b>
4.	<b>Cmentarze kwidzyńskie – ważne źródło informacji o mieście</b>	Próba podjęcia stworzenia mapy cmentarzy kwidzyńskich. Jakie informacje z cmentarzy (nagrobków) mogą być przydatne w badaniach historycznych	Uczeń potrafi: potrafi odpowiedzieć na pytania, używając dłuższych wypowiedzi, wyraża poszanowanie dla historii i miejsc nekropolii, zna miejsca, w których kiedyś znajdowały się cmentarze, potrafi wskazać, jakie informacje historyczne można czerpać z miejsc pochówków	Wywiad, prowadzenie rozmów z rodzicami, analiza starych planów Kwidzyna, dyskusja	<b>V</b>
5.	<b>Co to jest miejsce pamięci narodowej? Czy takie miejsca są</b>	Wypowiedzi na temat „czy potrzebne są miejsca pamięci narodowej?” Szukamy takich miejsc w Kwidzynie: Izby Pamięci	Uczeń potrafi: odczuwa i rozumie potrzebę dbania o miejsca pamięci narodowej, wskazuje ważniejsze miejsca pamięci w Kwidzynie, wykazuje tolerancję dla innych	Rysowanie ciekawych miejsc Kwidzyna, związanych tematem zajęć, wycieczka,	<b>V</b>

	<b>w moim mieście?</b>	w szkołach, pomniki, cmentarze	wyznać i przekonań (w przypadku np. cmentarza żołnierzy radzieckich)	spacer, praca z kartami pracy (w formie karty zabytku), wywiad	
6.	<b>Budownictwo odzwierciedleniem dziejów miasta</b>	Próba wskazania różnic pomiędzy zabudową Kwidzyna: budownictwo drewniane, kamienice, osiedla, bloki, domki robotnicze	Uczeń potrafi: rozumie rolę Muzeum, zna charakterystyczne cechy krajobrazu miejscowości, rozumie różnice w wyglądzie kamienicy i bloku, wie, dlaczego zmienia się wygląd zabudowy, zna terminy: domki robotnicze (można spróbować wprowadzić pojęcie sildung (od niem: siedlung – domek robotniczy), kamienica, kwartał zabudowy	Urządzanie konkursu plastycznego, analiza zdjęć starego Kwidzyna i współczesnego miasta, wycieczka, spacer	<b>V</b>
7.	<b>Poznanie charakterystycznych cech budownictwa regionalnego Poznanie najważniejszych zabytków</b>	Szukamy ciekawych detali na kwidzyńskich kamienicach: drzwi, okien, elementów ozdobnych na elewacji, witraży, elementów kutech z metalu, balustrad, etc.	Uczeń potrafi: potrafi odpowiedzieć na pytania, używając dłuższych wypowiedzi, zna charakterystyczne cechy budownictwa na naszym terenie, wskazuje najważniejsze zabytki (kamienice), potrafi zaobserwować architekturę i ciekawe detale architektoniczne	Wycieczka po miejscowości szlakiem ciekawych, zabytkowych miejsc, opowiadanie ich historii, rozpoznawanie na mapie najważniejszych zabytków	<b>V</b>
8.	<b>Słynni goście w Kwidzynie – wielcy królowie i książęta w naszym mieście</b>	Jacy władcy gościli w naszym mieście? Czy byli to tylko królowie polscy?	Uczeń potrafi: zna ludzi zasłużonych dla miasta, potrafi wskazać, którzy królowie polscy odwiedzali Kwidzyn, wie, że gościł także car rosyjski i król pruski, rozumie proces historyczny, ma świadomość przynależności Kwidzyna do państwa niemieckiego przez większość dziejów	Samodzielne zbieranie informacji i wykonanie np. albumu na temat	<b>V</b>
9.	<b>Zasłużeni i honorowi obywatele Kwidzyna</b>	Jakie postaci zasłużyły się w historii naszego miasta? Poznajemy wybrane postaci, związane z historią Kwidzyna	Uczeń potrafi: zna ludzi zasłużonych dla miasta, wymienia dziedziny ich aktywności	Prowadzenie rozmów z rodzicami, dyskusja w klasie, pogadanka, wypełnianie tekst luk,	<b>V</b>

				praca z encyklopedią i słownikiem biograficznym	
10.	<b>Znani kwidzynianie współcześnie</b>	Czy są kwidzyniacy, których znamy z TV? Poznajemy wybrane postaci, związane z Kwidzynem	Uczeń potrafi: zna nazwiska osób, które są w jakiś sposób związane z naszym miastem, potrafi przyporządkować je do poszczególnych dziedzin życia	Prowadzenie rozmów z rodzicami, dyskusja w klasie, pogadanka, wypełnianie tekst luk, praca z internetem	<b>V</b>
<b>KLASA VI</b>					
1.	<b>Kwidzyn ważnym ośrodkiem życia politycznego regionu</b>	Kwidzyn w regionie, w województwie. Czy nasze miasto jest ważnym ośrodkiem w regionie czy tylko miastem na jego skraju?	Uczeń potrafi: podjąć dyskusję na temat, czy nasze miasto jest ważnym ośrodkiem w regionie czy tylko miastem na jego skraju?	Pogadanka, dyskusja, krzyżówki, praca z tekstem, samodzielne tworzenie notatki	<b>VI</b>
2.	<b>Miasto w strukturach administracyjnych państwa: moje miasto, gmina, powiat i województwo</b>	Kwidzyńskie najważniejsze obiekty: Urząd Miejski, Starostwo, policja, Straż Miejska, szpital, dworzec PKP i PKS	Uczeń potrafi: wskazywać najważniejsze instytucje w mieście.	Wywiad, spacer, gromadzenie informacji, praca z planem miasta	<b>VI</b>
3.	<b>Kwidzyn jako partner innych ośrodków miejskich za granicami państwa polskiego</b>	Miasta partnerskie Kwidzyna, gdzie leżą, na czym polega współpraca z nimi	Uczeń potrafi: wskazać Celle, Bar i Olofstrom jako miasta partnerskie Kwidzyna, potrafi wypowiedzieć się na temat współpracy miast, wie, które kwidzyńskie ronda są poświęcone miastom partnerskim i jakie mają cechy charakterystyczne	Pogadanka, dyskusja, krzyżówki, praca z tekstem, samodzielne tworzenie notatki, tworzenie albumu lub „banku informacji”	<b>VI</b>

4.	<b>Odwiedzamy pracownię regionalną – do czego służy to miejsce?</b>	Pracownia regionalna przy Kwidzyńskim Centrum Kultury jako narzędzie poszerzania wiedzy o regionie	Uczeń potrafi: wskazać kiedy korzystamy ze zbiorów pracowni, rozumie rolę, jaką spełnia ta placówka, potrafi wskazać lokalizację	Wycieczka programowa, rozmowa z pracownikiem pracowni regionalnej	<b>VI</b>
5.	<b>Odwiedzamy bibliotekę miejską – powiatową – czy możemy w niej szukać informacji o Kwidzynie?</b>	Znaczenie funkcjonowania biblioteki, czy w bibliotece także należy szukać informacji o moim mieście?	Uczeń potrafi: wskazać kiedy korzystamy ze zbiorów biblioteki, rozumie rolę, jaką spełnia ta placówka	Wycieczka programowa, rozmowa z pracownikiem, praca z tekstem luk, lekcja biblioteczna	<b>VI</b>
6.	<b>Miasto ważnym ośrodkiem kultury – tej poważnej i mniej poważnej</b>	Kwidzyńskie najważniejsze obiekty i miejsca kulturalne: Katedra, Muzeum, teatr, sceny w terenie – Tereny nad Liwą, Plac Jana Pawła, Kwidzyńskie Centrum Kultury, siedziby stowarzyszeń	Uczeń potrafi: wskazać ośrodki kultury w mieście, diagnozuje ogólnie potrzeby kulturalne mieszkańców miasta,	Praca w grupach, pogadanka, karty pracy, wycieczka do miejsc, związanych z kulturą, spotkanie z osobą „z branży”	<b>VI</b>
7.	<b>Czy w moim mieście da się miło spędzać wolny czas?</b>	Przygotowanie krótkiej informacji ze zdjęciem lub obrazem, promującej spędzanie czasu wolnego. Czy w Kwidzynie rzeczywiście „nic się nie dzieje”?	Uczeń potrafi: wskazać ważniejsze imprezy i miejsca, w których można realizować (organizować) swój czas wolny	Prowadzenie rozmów z rodzicami, wycieczka po miejscowości szlakiem ciekawych miejsc. Tworzenie mapy miejsc ciekawych	<b>VI</b>
8.	<b>Wycieczka rowerowa do rezerwatu przyrody w naszym regionie</b>	Ważnym elementem, od którego zależy rodzaj potrzeb, jest też styl życia – organizujemy wycieczkę rowerową	Uczeń potrafi: dostrzega potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, wskazuje potrzebę spędzania miło czasu wolnego	korzystanie z literatury tematycznej i klucza do oznaczania roślin i zwierząt, wycieczka, szlakiem ciekawych, zabytkowych miejsc,	<b>VI</b>



				opowiadanie ich historii.	
9.	<b>Co to jest szlak turystyczny? Czy takie szlaki będą przez Kwidzyn?</b>	Poznajemy wszystkie trasy wycieczkowe w naszym mieście. Czy po szlakach poruszamy się tylko pieszo?	Uczeń potrafi: dostrzega potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, wskazuje istnienie oraz potrzebę istnienia szlaków pieszych, rowerowych, kajakowych	Urządzenie konkursu plastycznego na folder, promujący szlak turystyczny, praca z mapą	<b>VI</b>
10.	<b>Ja i moja Mała Ojczyzna – czyli największa podróż mojego życia. Tworzenie prezentacji komputerowej w programie Microsoft PowerPoint</b>	Promocja Kwidzyna w sieci. Lekcja jako narzędzie podsumowania realizacji treści, zawartych w programie edukacji regionalnej „Kwidzyn. Moje miasto”	Uczeń potrafi: samodzielnie buduje prezentację komputerową, rozumie potrzebę prezentacji różnych dziedzin życia miasta, wskazuje elementy, które mogą przyciągnąć do miasta potencjalnych turystów	Rozmowy z dziadkami, zabawy z dawnych lat, wyszukiwanie starych fotografii całej rodziny, tworzenie prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem wcześniej zgromadzonych materiałów, praca z komputerem	<b>VI</b>