

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Nr lekcji	Temat lekcji	Materiał nauczania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji (propozycje)	Realizacja w klasach
1	2	3	4	5	6
KLASA I					
1.	Źródła a opracowania – gdzie szukać informacji o naszym mieście	Analiza źródeł do poznania historii regionu. Skąd czerpać wiedzę o Kwidzynie? Zwrócenie uwagi na podział źródeł, tzn. na źródła niepisane, pisane	Uczeń: potrafi podać jaka jest różnica pomiędzy źródłem a opracowaniem, zna znaczenie ikonografii w badaniach nad historią, rolę map i planów w poszukiwaniach informacji, potrafi wyszukać podstawową literaturę z zakresu historii Kwidzyna	Kształcenie umiejętności korzystania z różnych rodzajów źródeł, metoda podająca, praca grupowa, pogadanka, dyskusja	I
2.	Heraldyka kwidzyńska – źródła	Ogólna znajomość budowy herbu i metody badawcze w zakresie heraldyki. Znajomość źródeł heraldycznych oraz analiza symboli miasta o powiatu kwidzyńskiego	Uczeń: zna definicję heraldyki, takie pojęcia jak numizmatyka, filatelistyka, filokartystyka, leksykologia, falerystyka, kartografia, ikonografia. Zna podstawowe symbole Kwidzyna i powiatu kwidzyńskiego	Kształcenie umiejętności korzystania z różnych rodzajów źródeł, metoda podająca, praca grupowa, pogadanka, dyskusja, opis wyjaśniający	I

3.	Położenie geograficzne Kwidzyna	Określenie położenia geograficznego Kwidzyna i ziemi kwidzyńskiej, zróżnicowanie przestrzenne elementów środowiska geograficznego	Uczeń: zna podstawowe informacje na temat gleby, klimatu, budowy geologicznej, świata zwierząt i roślinności. Zna podstawowe wiadomości na temat pomników przyrody oraz rezerwatów, ciekawostki geograficzno – przyrodnicze	Praca z mapą, korzystanie z literatury tematycznej, wykład, pogadanka, opis klasyfikujący	I
4.	Osadnictwo ziemi kwidzyńskiej w świetle badań archeologicznych	Archeologia jako nauka wspomagająca badania historyczne. Ogólna orientacja na temat różnorodnych badań archeologicznych, prowadzonych z Kwidzynie w ostatnich latach	Uczeń: potrafi ocenić stan wiedzy o najstarszych dziejach regionu, zna podstawowe informacje o osadnictwie z uwzględnieniem takich cech jak wielokulturowość, a potem wielonarodowość. Zna sylwetki archeologów: Waldemar Heym, Mieczysław Haftka i Antoni J. Pawłowski	Prezentacja, korzystanie z literatury tematycznej, metoda podająca	I
5.	Kwidzyn miastem krzyżackim czy biskupim?	Geneza grodu i miasta Kwidzyna, początki średniowiecznego Kwidzyna, dzieje zamku biskupiego i jego jurydyki, Kwidzyn jako stolica diecezji pomezkańskiej, życie codzienne miasta, wilkierze	Uczeń: zna pojęcia biskupstwo pomezkańskie, Pomezania, jurysdykcja, stolica diecezji, wilkierze Zna datę założenia miasta, podstawowe informacje z okresu średniowiecza w Kwidzynie, ma wiedzę na temat odkryć archeologicznych w kwidzyńskiej Katedrze	Metoda podająca, dyskusja, praca ze słownikiem,	I
6.	Średniowiecze w Kwidzynie – rozwój przestrzenny miasta, układ ulic	Kwestie związane z funkcjonowaniem typowego miasta średniowiecznego na przykładzie Kwidzyna, rozwój przestrzenny miasta, układ i nazewnictwo ulic, źródła nazewn., skąd się biorą nazwy ulic	Uczeń: zna podstawowe nazwy ulic i wie, w jaki sposób można je usystematyzować, zna zasady funkcjonowania średniowiecznego Kwidzyna	praca ze źródłem historycznym – ikonografia i kartografia, opowiadanie, wycieczka w teren	I

7.	Znane postaci średniowiecza – Bł. Dorota, Mikołaj Wodka, Jan z Kwidzyna	Zapoznanie z najważniejszymi postaciami średniowiecza, związanymi z Kwidzynem	Znajomość postaci: Błogosławiona Dorota z Mątów, Mikołaj Wodka, Jan z Kwidzyna, a także postaci biskupów pomezzańskich oraz Wielkich Mistrzów Zakonu Krzyżackiego, pochowanych w krypcie Katedry	korzystanie z literatury tematycznej, praca w grupach, metoda podająca, opowiadanie	I
8.	W wirze wielkiej polityki – wojny XVI – XVIII w.	Charakterystyka życia miasta w XVI , XVII i XVIII wieku	Uczeń: znajomość najważniejszych wydarzeń z historii miasta tego okresu, rozwój przestrzenny, wpływ działań wojennych na wygląd miasta, znajomość postaci: rodzina Groeben	Technika linii czasu, opowiadanie, dyskusja, praca z mapą, prelekcja	I
9.	Kwidzyn sceną wielkich wojen – XVIII- XIX w.	Charakterystyka życia miasta w okresie po I rozbiórce Polski	Uczeń: zna najważniejsze wydarzenia z historii miasta tego okresu, rozwój przestrzenny, wpływ działań wojennych na wygląd miasta. Przynależność administracyjna miasta. Uczeń zna pojęcia: Kamera Wojen i Domen, rejencja	Opowiadanie, dyskusja, praca z mapą, prelekcja	I
10.	Jak wyglądał Kwidzyn dwa, trzy wieki temu?	Uświadomienie uczniom, że każde miejsce wraz z upływem czasu zmienia się, że wpływ na to mają wydarzenia, planowe działania mieszkańców, zmiany przestrzenne, wojny, rozwój cywilizacji	Uczeń: potrafi dokonać porównania źródeł ikonograficznych z różnych okresów, potrafi umiejętnie wykorzystać źródło historyczne do opisu miasta (praca z opisami miasta) Dostrzega obecność naszej miejscowości w świecie sztuki i literatury Analizuje dzieła artystyczne (fotografie, malarstwo, literatura) Nazywa środki, którymi posługują się twórcy różnych dziedzin sztuki Kształci umiejętność czerpania inspiracji ze źródeł historycznych	Prelekcja, praca ze źródłem historycznym, inscenizacja, prezentacja multimedialna	I

KLASA II

1.	Kwidzyn stolicą rejencji kwidzyńskiej – miasto urzędnicze czy garnizonowe?	Miasto jako stolica dużego obwodu administracyjnego – rejencji kwidzyńskiej. Omówienie zasięgu geograficznego rejencji i zwrócenie uwagi na znaczenie Kwidzyna jako dużego ośrodka urzędniczego. Ukazanie zależności pomiędzy stworzeniem stolicy administracyjnej, urzędniczej z posadowieniem wojska w mieście	Uczeń: rozumie kontekst wydarzeń politycznych w końcu XVIII wieku, zna przynależność administracyjną miasta, rozumie przyczyny stworzenia w Kwidzynie ośrodka urzędniczego. Zna rozmieszczenie najważniejszych instytucji urzędniczych i wojskowych w mieście	praca ze słownikiem, mapą, tekstem historycznym, praca w grupach	II
2.	Kanterowie – drukarze z pokolenia na pokolenie	Drukarnie jako zaplecze działalności urzędniczej miasta, przedstawienie rodu Kanterów – rodziny drukarzy, w których zawód przechodził z pokolenia na pokolenie aż do 1920 roku	Uczeń: ma ogólną orientację na temat działalności rodziny Kanterów w mieście. Rozumie zależność pomiędzy funkcjonowaniem rejencji a działalnością drukarni. Zna podstawowe informacje o rodzie Kanterów oraz zakresie ich działalności. Zna pojęcia: polonika, amtsblatt	Foliogramy lub prezentacja komputerowa, dyskusja, prelekcja, praca ze źródłem historycznym	II
3.	Neogotyckie w Kwidzynie	Omówienie charakterystycznych cech stylu neogotyckiego, przyczyny rozwoju budownictwa neogotyckiego, najważniejsze neogotyckie zabytki Kwidzyna	Uczeń: zna podstawowe cechy stylu neogotyckiego, wyróżnia wyodrębnione obiekty z czerwonej cegły jako najbardziej charakterystyczne zabytki Kwidzyna. Potrafi wyłonić różnice pomiędzy stylem gotyckim a neogotyckim	Burza mózgów, praca ze źródłem – ikonografia, praca z mapą, gromadzenie materiałów, wycieczka, tworzenie albumu zdjęć	II
4.	Czy zabytki w Kwidzynie są	Druga część wędrowki po Kwidzynie XIX wiecznym.	Uczeń: wyróżnia najbardziej charakterystyczne budynki klasycystyczne w	Burza mózgów, praca ze źródłem – ikonografia,	II

	tylko z czerwonej cegły?	Omówienie charakterystycznych cech stylu klasycystycznego, najważniejsze zabytki Kwidzyna, które nie powstały w stylu neogotyckim	mieście: budynek Sądu Ziemskiego, Gimnazjum Królewskie, Bank Rzeszy, Kasyno, liczne kamienice mieszkalne w mieście. Zna podstawowe informacje na temat Fryderyka Schinkla, największego architekta Prus XVIII/XIX w	praca z mapą, gromadzenie materiałów, praca z encyklopedią, wycieczka, tworzenie albumu zdjęć lub prezentacji multimedialnej	
5.	Szkolnictwo w Kwidzynie w okresie rejencji	Szkolnictwo w Kwidzynie XIX wiecznym. Rodzaje i rozmieszczenie najważniejszych szkół na terenie Kwidzyna w XIX i I poł. XX wieku w Kwidzynie. Czego uczono w szkołach w Kwidzynie w XIX wieku. Czy moja obecna szkoła przed wojną pełniła takie same funkcje	Uczeń: posiada ogólną orientację na temat rozmieszczenia szkół w XIX wiecznym Kwidzynie, próba podjęcia dyskusji na temat, czy obecna szkoła, w której uczą się uczniowie danej klasy, jest także budynkiem poniemieckim i czy mieściła się w niej wcześniej szkoła?	Korzystanie z literatury tematycznej, wykład, pogadanka, burza mózgów, metaplan	II
6.	Kwidzyn miastem wielu wyznań	Kwidzyn jako miasto wielu wyznań: Ewangelicy, Żydzi, Katolicy, Staroluteranie	Uczeń: ma podstawową wiedzę na temat różnych wyznań: Ewangelicy, Żydzi, Katolicy, Staroluteranie; dostrzega różnice w odmiennych kulturach, potrafi zaakceptować różnorodność wartości. Potrafi wskazać miejsca kultu w Kwidzynie XIX wiecznym	Budowanie tolerancji, dyskusja, burza mózgów, metody podające, praca w grupach, mapa mentalna	II
7.	„Czy Kwidzyn miał łączność ze światem”?	Rozwój szlaków komunikacyjnych Kwidzyna w XIX i XX wieku: drogi gruntowe, kolej, kolejka wąskotorowa	Uczeń: dostrzega znaczenie Kwidzyna jako szlaku komunik. w XIX wieku, zna podst. informacje na temat różnych środków transportu: mostów na Wiśle, kolei oraz kolejki wąskotor. Zna znaczenie przepraw promowych, bieg najważniejszych szlaków	Praca z mapą i planem, opis klasyfikujący, dyskusja oceniana, metoda problemowa	II

8.	Jak wyglądał Kwidzyn na przełomie XIX i XX wieku?	Zapoznanie uczniów z informacjami na temat życia codziennego mieszkańców Kwidzyna na przełomie XIX i XX wieku: przemysł, administracja, ludność, komunikacja Pogłębianie zainteresowań przeszłością miasta	Uczeń: potrafi przekazać podstawowe informacje na temat funkcjonowania miasta w XIX wieku: życie codzienne, przedmioty codziennego użytku, zakłady przemysłowe, szlaki komunikacyjne, urzędy w mieście. Bierze aktywny udział w dyskusji, wyciąga wnioski, dokonuje porównań	Mapa mentalna, praca w grupach, praca z mapą, konkurs	II
9.	Plebiscyt na Powiślu	Odzyskanie Niepodległości przez Polskę w listopadzie 1918 r. nie zakończyło sporu o kształt granic Polski. Po I wojnie na terenie Powiśla przeprowadzono plebiscyt, decydujący o przynależności terytorialnej tych ziem	Uczeń: zna pojęcie plebiscyt, rozumie sytuację polityczną, jako wyznacznik głosowania plebiscytowego, sytuację Polaków, Kwidzyn jako miasto pogranicza. Uczeń zna podstawowe wydarzenia dwudziestolecia, wie czym zajmowała się Międzysojusznicza Komisja Plebiscytowa. Potrafi omówić postaci: Acilles Rati, ówczesny nuncjusz apostolski, późniejszy papież Pius XI, Jan Kasprowicz, Stefan Żeromski i wskazać związki z Kwidzynem	Wykład, dyskusja, symulacja, studium przypadku, debata, foliogram lub prezentacja multimedialna, praca ze źródłem kartograficznym	II
10.	Polskie Gimnazjum w Kwidzynie	Przyczyny utworzenia i działalność Polskiego Gimnazjum w Kwidzynie	Uczeń: wskazuje potrzebę utworzenia polskiej szkoły w Kwidzynie, zna tradycje Kwidzaniaków, zna postać Władysława Gębika i potrafi wskazać jego związki ze współczesnym Kwidzynem	Analiza sytuacji, pogadanka, prelekcja, praca z tekstem,	II

KLASA III

1.	Kwidzyn w 1945 roku	Sytuacja mieszkańców Kwidzyna w styczniu 1945 roku, Kwidzyn jako miasto szpitali, zaplecze frontowe, początek administracji Polski, ruina miasta	Uczeń: rozumie sytuację miasta w 1945 roku - niemal całkowita wymiana ludności miasta, jako wydarzenie bezprecedensowe w jego kilkusetletniej historii; zna datę wkroczenia do miasta żołnierzy AC, rozumie, że nie było „wyzwolenia” miasta	Praca z tekstem, praca ze źródłem historycznym, dyskusja, prelekcja	III
2.	Wymiana demograficzna mieszkańców – tworzymy mapę rodów kwidzyńskich	Praca nad ustalaniem, skąd osiedlali się nowi osadnicy w Kwidzynie w 1945 roku. Proces niemal całkowitej wymiany ludności miasta, jako wydarzenie bezprecedensowe w jego kilkusetletniej historii	Uczeń: rozumie proces, jaki nastąpił w Kwidzynie w 1945 roku, zna położenie polityczne miasta, położenie względem frontu. Umie wymienić najważniejsze rejony, z których do Kwidzyna napłynęli nowi osadnicy; odczuwa potrzebę poszukiwania własnych korzeni	Praca w grupach, wykład, praca ze źródłem historycznym, metoda podająca	III
3.	Szukamy pozostałości po byłych mieszkańcach ziemi kwidzyńskiej - Cmentarze kwidzyńskie	Cmentarz jako przestrzeń pamięci, kreująca i osobliwa, wspólnota żywych i umarłych. Poszukiwanie sacrum w Kwidzynie	Uczeń: potrafi wskazać miejsca pochówków w Kwidzynie, także z podziałem na wyznania (cmentarz ewangelicki, katolicki, żydowski). Rozumie pojęcia cmentarz wyznaniowy, komunalny, wojenny. Potrafi wskazać rolę, jaką spełnia cmentarz przy rekonstrukcji obrazu społeczności lokalnej na podstawie analizy nagrobków, wyjaśnia znaczenie napisów łacińskich często powtarzających się w kościołach i na cmentarzach	Wycieczka, metoda podająca, praca w grupach, wywiady ze starszymi mieszkańcami, gromadzenie materiałów,	III

4.	Oświata w Kwidzynie	Analiza i rozwój oświaty w Kwidzynie po II wojnie światowej	Uczeń: posiada ogólną orientację na temat rozmieszczenia szkół w Kwidzynie po II wojnie, potrafi zrozumieć trudności, z jakimi borykały się szkoły, potrafi wymienić rodzaje szkół, także ze względu na ich unikatowość (np. technikum wikliniarskie)	Praca w grupach, wykład, praca ze źródłem historycznym, prelekcja	III
5.	Życie kulturalne miasta 1945 – 1990	Kultura w Kwidzynie po II wojnie światowej. Działalność jednostek krzewiących kulturę (PDK, MOK, MDK	Uczeń: potrafi wskazać najważniejsze ośrodki, zajmujące się kulturą do 1989 roku, zna sylwetki najważniejszych postaci kultury: np.: J. Budzisz Buynowska, M. Potreć, W. Borowiecki, B. Kutowiński, W. Kowalewski, Hubert Kuba Wesner, H. Klein	Praca z tekstem, wywiady ze starszymi mieszkańcami, gromadzenie materiałów,	III
6.	Zakłady przemysłowe Kwidzyna jego wizytówką	Rozwój przemysłu po 1945 roku. Działalność firm, które stały się wizytówkami Kwidzyna	Uczeń: potrafi wskazać najważniejsze dziedziny przemysłu do końca lat 80'. Zna największe zakłady: SP Powiśle, Meblos, ZCP, ZEM	Praca z tekstem, poszukiwanie wiadomości w Internecie, rozmowa ze starszymi ludźmi, wycieczka	III
7.	Patroni kwidzyńskich ulic	Analiza nazw ulic i rond w mieście. Ogólna charakterystyka oraz próba podziału na różne rodzaje nazewnictwa	Uczeń: umiejętnie dzieli nazwy ulic ze względu na kategorie, np. związane z przyrodą, topografią, bohaterami lokalnymi, etc. Potrafi wyróżnić lokalnych patronów ulic. Kształci umiejętność orientacji w rozmieszczeniu ulic w mieście	Praca z encyklopedią i słownikiem, praca z planem miasta,	III
8.	1981-1989 - od Stanu Wojennego do Okrągłego	Charakterystyka Kwidzyna w okresie przedostatniej dekady XX wieku. Stan wojenny w Kwidzynie,	Uczeń: zna pojęcia stan wojenny, krwawa sobota, ośrodek odosobnienia, obóz internowanych. Potrafi wymienić	Praca z tekstem, praca ze źródłem historycznym (relacje,	III

	Stołu	funkcjonowanie ośrodka odosobnienia (obozu internowanych) w obecnym Zakładzie Karnym	najważniejszych twórców „Solidarności”, zna okoliczności pacyfikacji internowanych w kwidzyńskim Zakładzie Karnym, zna podstawowe informacje związane z pierwszymi wolnymi wyborami samorządowymi	wspomnienia, pogadanka, dyskusja, debata,	
9.	Jak zmienił się Kwidzyn w ostatnim dwudziestolecu	Próba odpowiedzi na pytanie czy Kwidzyn bardzo zmienił się w ciągu ostatnich dwudziestu lat. Ocena zmian w różnych dziedzinach: budownictwo, ochrona środowiska, komunikacja, kultura, sport, inwestycje	Uczeń: potrafi wskazać najważniejsze zmiany na terenie miasta w ciągu ostatnich lat, potrafi przyporządkować procesy zachodzących zmian do konkretnych dziedzin, kształci umiejętność poszukiwania informacji, potrafi pracować z wykorzystaniem źródła – prasy lokalnej z lat 90’ Śledzi proces ciągłych zmian, jakie zachodzą wokół nas	wywiady ze starszymi mieszkańcami, gromadzenie materiałów, praca z prasą, praca z tekstem, korzystanie z aktów prawnych (uchwały Rady Miejskiej), praca w grupach, pogadanka	III
10.	Kwidzynianie w Polsce i na świecie – szukamy znanych postaci	Poszukiwanie znanych kwidzyńskich postaci w Polsce i na świecie	Uczeń: wie, że w Polsce i na świecie są osoby, pochodzące z Kwidzyna, które robią karierę w różnych dziedzinach sztuki, nauki, kultury, etc. Potrafi wymienić co najmniej kilka znanych postaci, związanych z Kwidzynem	poszukiwanie wiadomości w Internecie, gromadzenie materiałów, pogadanka, praca w grupach	III
KLASA IV					
1.	Gmina Miejska Kwidzyn –	zapoznanie z działalnością gminy, z organami sprawującymi władzę w	Uczeń potrafi wymienić wszystkie organy sprawujące władzę w gminie wraz z	zwiedzenie Urzędu Miejskiego, rozmowy z	IV

	najważniejsze urzędy i instytucje, jednostki organizacyjne, spółki miejskie	gminie, rodzaje działalności gospodarczej funkcjonującej na terenie gminy	zakresem działania i zadań gminy, umie wyróżnić jednostki organizacyjne i spółki miejskie	przedstawicielami samorządu, ankieta, prezentacja	
2.	Organizacje pozarządowe w Kwidzynie, czym się zajmują	Podstawy działania organizacji pozarządowych, jakie organizacje działają w naszym mieście. Podział organizacji wg dziedzin działalności	Uczeń: potrafi wymienić po kilka organizacji pozarządowych z różnych dziedzin, działających w Kwidzynie. Rozróżnia pojęcia: stowarzyszenie, fundacja, NGO, projekt, dotacja	Korzystanie z aktów prawnych, praca w grupach, mapa mentalna, prezentacja	IV
3.	Lokalne media: prasa, radio, TV, internet	Jakie media funkcjonują w Kwidzynie, jaka jest ich rola w informacji lokalnej	Uczeń: potrafi wskazać różnorodne źródła informacji lokalnej, a także ocenić wpływ lokalnych mediów na poziom wiedzy mieszkańców o mieście	Analiza, dyskusja, debata, praca w grupach, prezentacja,	IV
4.	Kwidzyn miastem przemysłowym czy turystycznym? Perspektywy rozwoju Kwidzyna. Analiza SWOT	Kształtowanie właściwego stosunku emocjonalnego do otaczającego środowiska, analiza słabych i mocnych stron naszego miasta; scharakteryzowanie potencjału gospodarczego i turystycznego regionu	Uczeń: wskazuje mocne i słabe strony miasta, uzasadnia celowość badań nad otaczającym środowiskiem, ma ogólną orientację na temat atrakcyjności Kwidzyna dla potencjalnych inwestorów i turystów; wskazuje ciekawe miejsca pod względem turystycznym; potrafi wykorzystywać mapy i broszury informacyjne jako materiały pomocnicze przy opracowaniu programu zwiedzania, potrafi ułożyć program wycieczki	Dyskusja, debata, wyprawa w teren, korzystanie z aktów prawnych, burza mózgów, prezentacja, Analiza SWOT, praca w grupach, badawcza, obserwacja w terenie	IV
5.	Kwidzyn a ekologia	Aspekty ochrony środowiska w Kwidzynie, radzenia sobie z zakładami przemysłowymi,	Uczeń: ma ogólną orientację na temat gospodarki miasta w zakresie ochrony środowiska i gospodarki odpadami. Potrafi	Dyskusja, praca z aktami prawnymi (uchwały Rady	

		likwidacją odpadów, odprowadzaniem ścieków. Jak zakłady przemysłowe dbają o środowisko. Rola Unii Europejskiej, która przyznaje środki na ochronę, przykłady inwestycji zrealizowanych przez miasto	podać konkretne przykłady działań, podejmowanych przez władze oraz zakłady przemysłowe na terenie Kwidzyna	Miejskiej), wycieczka, wywiad, gromadzenie informacji	
6.	Rynek pracy w Kwidzynie	Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym Kwidzyna	Uczeń: zna i rozumie pojęcia związane z rynkiem pracy, definiuje a następnie określa i wymienia przyczyny bezrobocia, zainteresowanie zmianami na rynku pracy w Kwidzynie	Analiza, dyskusja, burza mózgów, wycieczka, wywiad, gromadzenie informacji	IV
7.	Działania władz lokalnych na rzecz miasta - piszemy list do burmistrza	zasady kompozycji listu urzędowego, zwroty i formy grzecznościowe, poznanie wagi argumentacji, roli i potrzeby dokumentacji, analiza potrzeb miasta	Uczeń: redaguje list według obowiązujących zasad, poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe, umie zwerbalizować swoje uwagi obserwacyjne, wyciągać wnioski, zauważa potrzebę dbania o własne otoczenie, kształtuje postawę demokratycznego nacisku na władzę i odpowiedzialności za własne miejsce zamieszkania	Praca w grupach, wycieczka, gromadzenie informacji, praca z planem, planowanie, praca indywidualna i grupowa	IV
8.	To warto zobaczyć w Kwidzynie...	Próba stworzenia katalogu najważniejszych i najciekawszych miejsc w naszym mieście	Uczeń: potrafi stworzyć katalog podstawowych obiektów, które powinien odwiedzić potencjalny turysta w Kwidzynie	poszukiwanie wiadomości w internecie, korzystanie z literatury tematycznej, gromadzenie materiałów, wycieczka, prelekcja, prezentacja multimed.	IV

9.	Honorowi Obywatele Kwidzyna	Zebranie i prezentacja podstawowych informacji o Honorowych Obywatelach Kwidzyna	Uczeń: rozpoznaje i wymienia Honorowych Obywateli Kwidzyna, potrafi skonstruować krótką charakterystykę postaci z wyodrębnieniem wiadomości na określony temat (np. zasługi, dziedzina specjalizacji, etc)	Praca w grupach, poszukiwanie informacji w internecie, poszukiwanie informacji w bibliotece, gromadzenie informacji	IV
10.	Miasta partnerskie	Zebranie i prezentacja podstawowych informacji o miastach partnerskich Kwidzyna	Uczeń: potrafi wymienić wszystkie miasta partnerskie Kwidzyna , podać podstawowe informacje. Rozumie, dlaczego zawierane są umowy partnerskie i jakie płyną z tego korzyści	Konkurs, prelekcja, wykład, praca w grupach	IV